

Título

Curricularización de la extensión en la FCE UNLZ.

Eje: **El lugar de la extensión universitaria en el curriculum**

Esteban Javier Monzón

UNLZ, Facultad de Ciencias Económicas, Argentina

María Lorena González Molina

UNLZ, Facultad de Ciencias Económicas, Argentina

Resumen

La Facultad de Ciencias Económicas de la UNLZ, busca permanentemente mejorar la calidad de vida de la comunidad mediante la incorporación de prácticas extensionistas trabajando desde la modificación de la curricula universitaria. Este proyecto pretende abordar el desafío de crear un verdadero proceso de formación en Extensión Universitaria para estudiantes, buscando generar condiciones necesarias para que todos los participantes logren obtener un proceso de formación profesional integral, con producción de conocimiento que pueda ser aportado desde la universidad para con la sociedad, estableciendo una dimensión de ida y vuelta. El proyecto de curricularización extensionista permite brindar a los estudiantes habilidades prácticas y experiencias relevantes para su futura carrera profesional. La puesta en marcha del mismo, posibilitó recabar experiencias obtenidas por los estudiantes, profesores y empresarios participantes, buscando relacionar los contenidos teóricos de las asignaturas con prácticas reales, a través de la vinculación con gerentes y propietarios, pertenecientes a empresas productivas del Gran Buenos Aires, mas precisamente, de la zona sur. Esto permitió visualizar la importancia que tienen los contenidos abordados y la necesidad de transformación curricular, modernizando el trabajo áulico, en prácticas sociales reales, aplicando todo el trabajo realizado en la materia, a través de la utilización de distintas herramientas para evaluar los desafíos y amenazas en los que se encuentran inmersas las organizaciones, permitiendo así, una relación bidireccional entre el estudiante y el empresario, estableciendo propuestas de mejoras en las empresas participantes y su posterior implementación.

Palabras clave

Vinculación, curricularización, mejorar la calidad de vida

Ponencia

Palabras o frases clave:

Las Universidades Públicas como principio fundamental reformista, deben asumir un papel protagónico en la vinculación con la sociedad, bregando por la garantía de derechos, en especial, de los sectores más vulnerables, en tal sentido, es inexorable fortalecer el compromiso social de las instituciones públicas de educación superior.

Fundamentado en los principios reformistas, desde la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora (UNLZ), la Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil (SEUBE), propone trabajar enfáticamente en la **vinculación Facultad – Sociedad**, apelando al papel protagónico que deben asumir las universidades frente a esta relación indisoluble que existe entre sí. Por tal motivo, surge la inquietud de trabajar en la vinculación con la sociedad, incorporando actividades educativas de formación de grado, para **fortalecer la formación integral de los estudiantes e incentivar su colaboración**, a través de la **aplicación de prácticas sobre extensionismo de cátedra**, destinada a la **transmisión de saberes universitarios en pos del mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad**.

Es fundamental e inexorable fortalecer el compromiso social de las instituciones públicas de educación superior considerando la limitada cantidad de acciones relacionadas con la comunidad. Si se toma como base el programa de estudios y la metodología empleada, subyace la necesidad de readaptar los procesos de enseñanza y aprendizaje utilizados, estableciendo un nuevo marco metodológico que permita la incorporación, sistematización y visibilización de dichas prácticas como **contenido obligatorio curricular** en la carrera de Contador Público y Licenciatura en Administración.

La Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora (UNLZ) pasó por el proceso de reconfiguración a través de la aplicación del P.E.P.C.E.L., trabajando en la planificación estratégica participativa aplicada a la gestión. En el proceso de cambio y reconfiguración se trabajaron desde las Secretarías que componen a la facultad una planificación estratégica participativa dirigida a la re-significación del papel del estudiante como profesional y como miembro de la comunidad en la que participa y convive.

Si nos detenemos en el papel asumido por la Secretaría de Extensión y Bienestar estudiantil, la misma, elaboró el proyecto de **curricularización de la extensión universitaria** (C.E.U.), para fomentar la transformación social integral e integrada de los actores intervinientes. El proyecto, tiene como objetivo la “formación integral” de los estudiantes, basado en la participación activa y en la búsqueda de soluciones a las demandas de la sociedad. La formación integral implica proporcionarles oportunidades para desarrollar

habilidades académicas, prácticas, emocionales, sociales y físicas, promoviendo su crecimiento en todas las áreas, teniendo en cuenta el desarrollo holístico de los estudiantes en todas las áreas de su vida, mientras que la formación integrada implica la conexión y unificación de diferentes disciplinas o aspectos del aprendizaje en un enfoque coherente y contextualizado.

Se “hace extensión” cuando se extiende el conocimiento universitario a la comunidad para solucionar una problemática o aportar un conocimiento a alguien que no lo posee, cuando se transfiere un servicio técnico para resolver demandas concretas o cuando se construye, con los otros, alternativas para las problemáticas sociales. En consonancia con esta premisa se intentó darle respuestas a la comunidad desde los saberes adquiridos por los estudiantes de la materia a través de un trabajo de campo que les permitiera conocer las problemáticas de empresas seleccionadas, estableciendo propuestas de mejoras para las situaciones detectadas.

Se “hace curricularización” de la extensión universitaria cuando, en forma gradual, se incluye en el dictado de las asignaturas, actividades de extensión en territorio y vinculación con la comunidad, integrando la extensión a los procesos formativos y tareas concretas de enseñanza y aprendizaje de las carreras universitarias.

Como objetivos fundamentales, la Facultad de Ciencias Económicas de Lomas de Zamora entiende la importancia de involucrar a los estudiantes, docentes y actores de la sociedad en el diseño, implementación control y evaluación de trabajos de investigación sobre problemáticas empresariales, promoviendo y fomentando el compromiso de todos los actores intervinientes con la realidad y la transformación social; así, tanto la **universidad como la sociedad**, construyen **conocimiento valioso**, poniendo en articulación saberes académicos y populares.

Las prácticas de extensión, integradas a la vida universitaria, brindan la oportunidad a estudiantes de involucrarse en la resolución de problemáticas reales de la sociedad, interactuando en escenarios bidireccionales, de aporte y aprendizaje. En tal sentido, se propone como acción futura, transversalizar la curricularización a todas las materias que tengan la posibilidad de realizar trabajos de campo, promoviendo las prácticas extensionistas, con el propósito de fortalecer los saberes incorporados por los estudiantes y resolver las problemáticas relevadas de la sociedad, a través del trabajo intra e inter cátedra.

Actores intervinientes:

- Los Estudiantes:

Se realizará un trabajo previo de sensibilización de la temática, comunicando a los estudiantes la importancia de la vinculación con la sociedad, como parte de establecer una cultura inclusiva, con el objeto de promover actitudes positivas.

- Los Docentes:

Se realizará un trabajo conjunto con los docentes de la cátedra sobre la revisión curricular de la materia, estableciendo la importancia de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos por los estudiantes, estableciendo un marco metodológico para impulsar la práctica extensionista gradualmente en la materia y estimulando un efecto multiplicador en diversas materias que componen las carreras de Contador Público y Licenciado en Administración.

- La Comunidad:

Se realizarán convenios con distintas organizaciones que autoricen el acceso a la información de la misma para realizar los relevamientos pertinentes que permitan el análisis de los estudiantes, incentivando su compromiso social y el enriquecimiento de la calidad de vida de la sociedad.

- Las Autoridades:

Es fundamental el apoyo de las autoridades que impulsen la readaptación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, estableciendo un nuevo marco metodológico que permitan la incorporación y sistematización de dichas prácticas como contenido obligatorio curricular.

Acciones de vinculación

La Facultad de Ciencias Económicas comenzó a incursionar en la práctica de la curricularización de la extensión universitaria a partir del año 2021, a través de la realización de acciones de integración con la cátedra de Principios de Administración (materia en común en las carreras de Contador Público y Licenciado en Administración) como prueba piloto de la propuesta, la cual implicó un cambio sustancial en el abordaje de la materia ya que el sentido no estaría solamente basado en que los estudiantes adquieran conocimiento específico, sino que esos saberes lo pongan al servicio de la comunidad para ayudar a mejorar cada situación planteada, cumpliendo con las premisas fundamentales de la extensión universitaria.

Se plantearon **4 etapas**, para llevar a cabo el proyecto piloto de curricularización de la extensión universitaria en la asignatura Principios de Administración.

Como primera etapa se realizó una encuesta a los profesores de las carreras de la Facultad para detectar antecedentes de extensión en el plan de estudios y establecer un primer contacto con los responsables. Luego, se llevaron a cabo entrevistas con los equipos docentes que habían implementado la curricularización de la extensión y mostraban interés en fortalecer esas experiencias. Finalmente, se realizaron reuniones con los profesores que deseaban incorporar actividades de extensión en sus asignaturas, utilizando grupos focales como técnica. Posterior a la encuesta y reuniones, se llevaron a cabo 3 encuentros con los docentes intervinientes para estipular el trabajo de campo que se llevaría adelante con los estudiantes en el transcurso del cuatrimestre, elaborando los puntos fundamentales del trabajo de campo para que resulte convertirse en un trabajo práctico **integrador**, de todos los conceptos abordados y estipulados en el programa.

Como segunda etapa se llevó a cabo el programa de estudios con su planificación de clases estipulada, explicándoles a los estudiantes el alcance y la profundidad que pretende lograr el proyecto de curricularización a través de la realización del trabajo de campo integrador (T.P.I.).

Como tercera etapa, se realizó la selección de las empresas que serían relevadas por los estudiantes, propuestos por ellos mismos, tratando de obtener un amplio espectro de tipos de

empresas para abordar distintas problemáticas que podrían surgir por el tipo de estructura, cultura, contextos y personas.

Como última y cuarta etapa, se realizó el relevamiento de información crítica de las empresas seleccionadas, y a través de diferentes tipos de análisis aplicados por los estudiantes se determinan no solo las conclusiones arribadas, sino se elabora un listado de propuestas de mejoras para ser entregadas a la empresa.

Abordaje de las distintas etapas:

- Etapa 1: Diseño de la transversalización de las materias extensionistas.
- Etapa 2: Puesta en marcha de los trabajos de campo/investigación.
- Etapa 3: Evaluación de los trabajos de campo, impactos y resultados obtenidos

Etapa 1: Diseño de la transversalización de las materias extensionistas.

Se analizarán las materias correspondientes a la carrera de Contador Público y Licenciado en Administración, estableciendo cuáles de ellas ya tienen establecidos trabajos de campo/investigación como parte del aprendizaje curricular, y cuáles podrían incorporar dichos trabajos.

Conjuntamente con Secretaría Académica, se realizarán encuentros con los titulares de cátedras de las materias seleccionadas para interiorizarlos de las propuestas de curricularización. Se entregarán a dichos titulares un protocolo con las pautas de trabajo, para la realización del relevamiento de información.

Etapa 2: Puesta en marcha de los trabajos de campo/investigación

De la mano de cada titular y de los adjuntos comprometidos, se llevarán a cabo los trabajos de campo/investigación con los lineamientos adicionales que la materia determine según el contenido curricular.

Los estudiantes serán encargados de relevar, sistematizar y analizar la información obtenida.

Etapa 3: Evaluación de los trabajos de campo, impactos y resultados obtenidos

Luego de realizado el análisis pertinente, se elaborará un informe final de problemáticas detectadas y sugerencias de posibles mejoras, aplicando los saberes universitarios.

Las experiencias más sobresalientes, resultantes de los trabajos realizados, fueron obtenidas por los estudiantes, profesores y empresarios participantes. En primer lugar, se buscó relacionar los contenidos teóricos de la asignatura cursada por los estudiantes, para aplicarlos de manera directa y práctica en la carrera elegida a través de la vinculación con gerentes, pertenecientes a empresas productivas del Gran Buenos Aires (Sides SA, Lier SA, Indelama, etc). Estas experiencias, permitieron tomar conciencia sobre la necesidad e importancia que tiene los contenidos abordados y el trabajo en equipo que permitió establecer y conciliar las



diferentes visiones de cada miembro. Por último, resaltar el trabajo realizado sobre el análisis de escenarios, a través de la utilización de distintas herramientas, necesarias, para evaluar los desafíos y amenazas en las que se encuentran inmersas las organizaciones, permitiendo así, una relación bidireccional entre el estudiante y el empresario, estableciendo propuestas de mejora a cada una de las empresas elegidas.

Conclusiones preliminares

Las conclusiones preliminares de este estudio señalan la necesidad de iniciar un proceso institucional de curricularización de la extensión en la Facultad de Ciencias Económicas de Lomas de Zamora UNLZ, a pesar de que solo una quinta parte de los docentes encuestados ha desarrollado actividades de extensión. Sin embargo, la gran mayoría considera importante incorporar estas actividades en sus asignaturas, lo que brinda un escenario propicio para fomentar e institucionalizar la extensión en la docencia de grado. También se destaca la importancia de recuperar las fortalezas y avances logrados por los docentes que ya han incorporado actividades de extensión, así como fortalecer y consolidar esas experiencias.