



## **Experiencia de la Cátedra Diversidad e Inclusión, Facultad de Psicología 2017-2023.**

Eje: Prácticas de inclusión en la universidad

1 Verónica Capurro  
Universidad de Flores, Facultad de Psicología, Argentina

2 Nehuén Franco Sueiro  
Universidad de Flores, Facultad de Psicología, Argentina

3 Laura Sussi  
Universidad de Flores, Facultad de Psicología, Argentina

### **Resumen**

La propuesta educativa de la cátedra fomenta la reflexión y el cuestionamiento de prejuicios y estructuras preexistentes de los estudiantes, proporciona un espacio para la construcción de nuevas ideas y brinda herramientas teóricas y prácticas.

Los métodos de enseñanza incluyen actividades sincrónicas, en plataforma y jornadas con variedad de recursos como análisis de casos, investigaciones y monografías. Se promueve y valora el aporte individual y en grupo de los alumnos, ya que cada perspectiva es única, enriquece el proceso de construcción propuesto y sienta las bases para un aprendizaje continuo y el trabajo interdisciplinario y transdisciplinario.

Se reflexiona sobre el papel de los profesionales de la salud mental en medio de los desafíos que presentan los cambios en paradigmas y sus tensiones. Se enfatiza la necesidad de cuestionar las

creencias establecidas, adoptar una actitud de apertura al cambio y se explora la noción de genealogía de Foucault para entender la influencia del poder en la verdad.

Son sus unidades temáticas derechos humanos y discriminación, salud, racismo, diversidad sexualidad, género, discapacidad y rol del psicólogo, desde una perspectiva crítica y analítica. El paradigma bio-psico-social está respaldado como enfoque integral, y se destaca la importancia de abrazar la neurodiversidad y reconocer que todas las condiciones neuro-psico-sociales merecen los mismos derechos.

Se destacan conceptos como interseccionalidad, accesibilidad, diseño universal y apoyos para igualar oportunidades. Se propone una intervención psicológica basada en el paradigma de derechos, haciendo foco en la interdependencia y la participación. El concepto de estigma y su impacto en la salud mental son analizados en profundidad.

La asignatura busca equipar a los estudiantes con las herramientas necesarias para abordar estas cuestiones en su futura práctica profesional, fomentando una cultura de respeto y aceptación de la diversidad en todas sus manifestaciones.

El equipo docente es diverso en su conformación, práctica profesional y activismo, todos comprometidos con el desarrollo de futuros profesionales.

### **Palabras clave**

Diversidad, Inclusión, Formación de grado.

### **Ponencia**

**Título:** "Experiencia de la Cátedra Diversidad e Inclusión en la Facultad de Psicología (2017-2023)"

### **Introducción**

Desde el inicio de la cátedra, diseñada por el Dr. Marcelo Godoy en el año 2017, se ha destacado como un espacio de transformación y enriquecimiento educativo, que trasciende los límites tradicionales de la educación en psicología.

La premisa fundamental que ha guiado la cátedra a lo largo de estos años ha sido la promoción de la reflexión y el cuestionamiento de prejuicios arraigados y estructuras preexistentes en nuestros estudiantes. En un mundo en constante evolución, la capacidad de pensar críticamente y de adaptarse a nuevos paradigmas es esencial para cualquier profesional de la salud mental. La Cátedra Diversidad e Inclusión ha tomado como desafío el acompañar a los estudiantes en este camino con entusiasmo y dedicación, proporcionando un espacio donde la curiosidad intelectual y la exploración de nuevas ideas son fomentadas y celebradas.

Hemos interpelado las nociones convencionales y hemos fomentado una mentalidad abierta al cambio, explorando la noción de genealogía propuesta por Michel Foucault. Esto nos ha permitido entender cómo el poder ejerce su influencia en la construcción de la verdad y cómo esta verdad puede ser cuestionada y remodelada para reflejar una comprensión más inclusiva y diversa del mundo.

Nuestra cátedra se ha enfocado en diversas unidades temáticas, incluyendo derechos humanos y discriminación, salud, racismo, diversidad sexualidad, género, discapacidad y el papel del psicólogo en una sociedad en constante cambio. Cada uno de estos temas se ha abordado desde una perspectiva crítica y analítica, desafiando las estructuras preexistentes y promoviendo la comprensión profunda y significativa de las complejidades involucradas.

El paradigma bio-psico-social como enfoque integral de salud ha sido nuestro foco y hemos subrayado la importancia de reconocer y abrazar la neurodiversidad. Creemos firmemente que todas las condiciones neuro-psico-sociales merecen los mismos derechos y oportunidades, y esta creencia fundamenta nuestra pedagogía.

A lo largo de esta ponencia, exploraremos en detalle los métodos de enseñanza innovadores utilizados en nuestra cátedra, los conceptos clave que guían nuestro enfoque educativo y cómo estamos preparando a nuestros estudiantes para una práctica profesional que fomente la diversidad y la inclusión en todas sus formas. También destacaremos la diversidad de nuestro equipo docente, que refleja la variedad de perspectivas y experiencias necesarias para inspirar a nuestros estudiantes y prepararlos para un mundo en constante cambio.

La "Experiencia de la Cátedra Diversidad e Inclusión" es un testimonio del compromiso de la Facultad de Psicología con una educación de vanguardia que prepara a los futuros profesionales para abrazar la diversidad y la inclusión como valores fundamentales en su práctica. A través de esta ponencia, compartiremos nuestras perspectivas y lecciones aprendidas en este camino.

## **I. Fundamentos de la Propuesta Educativa**

La propuesta educativa de la Cátedra se basa en el conocimiento de los nuevos paradigmas en materia de derechos humanos que atraviesan nuestra práctica como profesionales de la salud: género, diversidad sexual, discapacidad, salud integral, racismo y rol del psicólogo con perspectiva en diversidad e inclusión, que han transformado la experiencia educativa de nuestros estudiantes, impactando positivamente en su formación como futuros profesionales de la salud mental.

1. **Reflexión y Cuestionamiento:** Entendemos que la salud mental y la psicología están en constante evolución, y para estar preparados, nuestros estudiantes deben ser capaces de pensar críticamente y desafiar las creencias establecidas. Fomentamos un ambiente donde la curiosidad intelectual se celebra y se alienta a los estudiantes a cuestionar no solo lo que saben, sino también lo que dan por sentado.

2. **Construcción de Nuevas Ideas:** Reconocemos que las soluciones a los desafíos actuales y futuros en salud mental requieren pensadores innovadores y creativos. A través de la exploración de diversas perspectivas, el diálogo abierto y el desarrollo de actividades propuestas, nuestros estudiantes tienen la oportunidad de contribuir a la formación de nuevas ideas y enfoques.

3. **Herramientas Teóricas y Prácticas:** Entendemos que la teoría y la práctica son complementarias y esenciales para la formación de profesionales competentes. Los estudiantes adquieren conocimientos teóricos sólidos que se aplican de manera efectiva en situaciones prácticas a través de análisis de casos e investigación de prácticas en diversas organizaciones y ámbitos de actuación, lo que los prepara para abordar los desafíos del mundo real en el campo de la salud mental.

## **II. Métodos de Enseñanza**

Los métodos de enseñanza son diseñados cuidadosamente para fomentar la reflexión crítica, la colaboración, la innovación, la aplicación práctica de conceptos y la promoción de la diversidad y la inclusión en todas las etapas del proceso de aprendizaje.

1. **Actividades Sincrónicas y Asincrónicas:** Las actividades sincrónicas, como las videoconferencias y las discusiones en tiempo real, permiten la interacción en vivo y el debate en grupo, promoviendo la participación activa y el intercambio de ideas. Las actividades asincrónicas, como la revisión de recursos y lecturas, brindan a los estudiantes la oportunidad de explorar y reflexionar sobre el contenido a su propio ritmo.

2. **Variedad de Recursos Educativos:** Además de los libros de texto tradicionales, utilizamos videos, podcasts, estudios de casos, investigaciones actuales, monografías y jornadas que aborden cuestiones de diversidad e inclusión. Esto enriquece la experiencia de aprendizaje y brinda a los estudiantes la oportunidad de explorar conceptos desde múltiples perspectivas.

3. **Análisis de Casos:** Los estudiantes se enfrentan a situaciones complejas relacionadas con la diversidad y la inclusión y trabajan en grupos para analizar, discutir y proponer soluciones. Esto no solo les brinda la oportunidad de aplicar conceptos teóricos en situaciones del mundo real, sino que también fomenta el pensamiento crítico y la colaboración.

4. **Investigaciones y Monografías:** Año a año proponemos el desarrollo de monografías con un eje temático diferente, a partir del cual los estudiantes enfocan su trabajo adicionando una variable interseccional de su interés y los docentes organizan una jornada con invitados referentes del eje seleccionado. Algunos de los ejes temáticos desarrollados fueron: Diversidad e inclusión en la discapacidad/ Estudios de la mujer, interseccionalidad y resiliencia/ Brecha digital e interseccionalidad/ Inmigración e interseccionalidad. Interculturalidad y la construcción del otro/ Diversidad sexual e interseccionalidad/ Acceso al trabajo e interseccionalidad/ Accesibilidad. Esto permite a los alumnos desarrollar habilidades de investigación y comunicación mientras exploran temas de relevancia social y a los docentes aportar a la construcción del conocimiento científico y abordajes innovadores en temáticas en constante evolución.

5. **Valoración del Aporte Individual y en Grupo:** Valoramos tanto las contribuciones individuales como las colaborativas en el proceso de aprendizaje de cada alumno. Fomentamos

la diversidad de opiniones y experiencias, lo que enriquece la discusión y amplía la comprensión de los temas abordados.

**6. Enfoque Interdisciplinario y Transdisciplinario:** Reconocemos que los problemas relacionados con la diversidad e inclusión no se limitan a una sola disciplina. Alentamos a los estudiantes a explorar cómo diversas áreas del conocimiento se entrelazan y se complementan en la comprensión de cuestiones complejas. Aportamos experiencias de docentes en variados ámbitos de actuación profesional con foco en diversidad e inclusión y de organizaciones que trabajan para dar respuesta a problemáticas específicas con equipos profesionales diversos.

### III. Reflexión sobre el Rol de los Profesionales de la Salud Mental

En medio de los desafíos que presentan los cambios en los paradigmas de la salud mental y sus tensiones inherentes, la cátedra considera fundamental una profunda reflexión sobre el papel de los profesionales de la salud mental en la sociedad actual.

**1. Cambios en Paradigmas y Tensiones:** La práctica de la salud mental ha evolucionado significativamente en las últimas décadas. Hemos visto un cambio desde un enfoque puramente médico hacia un enfoque más integrador que considera factores biológicos, psicológicos y sociales. Sin embargo, este cambio de paradigma ha llevado consigo tensiones y desafíos, como la lucha por el poder en la definición de la "verdad" en el campo de la salud mental.

**2. Cuestionamiento de Creencias Establecidas:** La cátedra alienta a los estudiantes a cuestionar las creencias y prácticas establecidas en el campo de la salud mental, a desafiar las normas y adoptar enfoques más inclusivos y diversos.

**3. Actitud de Apertura al Cambio:** Reconocemos que el mundo está en constante evolución, y los profesionales de la salud mental deben estar preparados para adaptarse y aprender de manera continua. Fomentamos la humildad intelectual y la disposición para explorar nuevas perspectivas y enfoques.

**4. La Noción de Genealogía de Foucault:** Exploramos la noción de genealogía de Michel Foucault como una herramienta para entender la influencia del poder en la construcción de la verdad en el campo de la salud mental. Esta perspectiva crítica ayuda a los estudiantes a

examinar cómo las estructuras de poder históricamente han moldeado las prácticas y discursos en salud mental y cómo pueden contribuir a la perpetuación de desigualdades.

#### IV. Unidades Temáticas y Perspectiva Crítica

Las unidades temáticas buscan no solo ampliar el conocimiento de los estudiantes, sino que también los desafíen a reflexionar profundamente sobre cuestiones complejas relacionadas con la diversidad y la inclusión.

1. **Derechos Humanos y Discriminación:** Los estudiantes analizan de manera crítica cómo los derechos individuales pueden verse comprometidos debido a prejuicios y estigmas, y cómo los profesionales de la salud mental pueden desempeñar un papel en la promoción y protección de estos derechos. También se analizan los objetivos de desarrollo sostenible y su utilización en la práctica profesional.

2. **Salud Integral:** Desde el enfoque bio-psico-social en la salud mental, enfatizamos la necesidad de abordar la salud de manera integral. Esto implica analizar cómo factores biológicos, psicológicos y sociales interactúan para influir en el bienestar de las personas, y cómo se pueden promover enfoques de tratamiento más holísticos y comunitarios. Asimismo, se analizan las leyes que regulan prácticas específicas de salud y se realizan actividades que permiten conocer cómo las mismas se materializan en la práctica profesional.

3. **Racismo y Diversidad Cultural:** Los estudiantes exploran cómo las experiencias de las personas pueden estar marcadas por la discriminación racial, migración y pobreza estructural y cómo los profesionales de la salud mental pueden ser aliados en la lucha contra el racismo sistémico, la interculturalidad y la promoción de la equidad en la atención.

4. **Diversidad de género y Sexualidad:** Los estudiantes conocen las normativas en materia de género y las barreras que enfrentan las personas LGBTQ+ en el acceso a la atención de salud mental. Además, se explora el papel del psicólogo en la promoción de la salud mental de la comunidad LGBTQ+. También se abordan conceptos y abordajes en perspectiva de género, violencia de género y teoría queer.

5. **Discapacidad y neurodiversidad:** Los estudiantes exploran modelos de discapacidad, conceptos de neurodiversidad y estrategias de accesibilidad. Se promueve una atención centrada en la persona, interdependencia como modalidad de abordaje y se fomenta la

participación activa. Esta unidad prepara a futuros profesionales para ofrecer servicios inclusivos y éticos, reconociendo y respetando la diversidad.

**5. Rol del psicólogo frente a la diversidad e inclusión:** Los estudiantes aprenden a cuestionar las suposiciones previas y a analizar las estructuras de poder que pueden estar en juego en cuestiones de diversidad e inclusión. Se alienta a pensar de manera interdisciplinaria, a considerar cómo diferentes teorías y enfoques enriquecen la comprensión de estas cuestiones complejas y cómo desarrollar prácticas profesionales inclusivas en los distintos ámbitos de actuación.

#### **V. Conceptos Clave y Abordaje Integral**

Promovemos una serie de conceptos clave y un enfoque integral en la formación de futuros profesionales, para abordar las complejas realidades de la diversidad y la inclusión en el campo de la salud mental.

**1. Interseccionalidad:** Reconocemos que las personas tienen identidades múltiples y que estas interactúan para influir en sus experiencias y necesidades. Enseñamos a nuestros estudiantes a considerar cómo factores como la raza, el género, la orientación sexual y la discapacidad se entrelazan y pueden aumentar la vulnerabilidad o la resistencia de las personas frente a la discriminación y el estigma.

**2. Accesibilidad y Diseño Universal:** Los estudiantes aprenden a considerar las necesidades de todas las personas, incluyendo aquellas con discapacidad, al planificar y proporcionar servicios de salud mental. Se les enseña a crear entornos y servicios que sean accesibles para todos, sin importar sus capacidades o limitaciones.

**3. Apoyos e Interdependencia:** Algunas personas necesitan apoyos adicionales para igualar sus oportunidades, especialmente las personas con discapacidades cognitivas, psicosociales y diferencias neurodiversas. Guías a los estudiantes a identificar y gestionar los apoyos necesarios para garantizar que todas las personas tengan igualdad de oportunidades en el acceso a la atención de salud mental y en la participación en la sociedad.

**4. Paradigma de Derechos:** Enseñamos a nuestros estudiantes que todas las personas, independientemente de sus circunstancias, tienen derechos humanos fundamentales. Esto



incluye el derecho a la dignidad, la autonomía y la participación en la toma de decisiones sobre su propia atención de salud mental.

**5. Estigma y su Impacto en la Salud Mental:** Los estudiantes exploran cómo el estigma puede ser una barrera significativa para buscar ayuda y cómo puede contribuir a la discriminación y la exclusión. Se les anima a desarrollar estrategias para combatir el estigma en sus futuras prácticas profesionales.

#### **VI. Preparación para la Práctica Profesional**

Creemos firmemente que los profesionales de la salud mental deben estar preparados para brindar atención sensible y efectiva a una amplia variedad de individuos, teniendo en cuenta sus identidades y experiencias diversas.

Fomentamos una cultura de respeto y aceptación de la diversidad en todas sus manifestaciones. Los estudiantes aprenden a reconocer la importancia de la inclusión y a valorar la singularidad de cada individuo. Esta preparación va más allá de la mera adquisición de conocimientos teóricos; implica el desarrollo de habilidades prácticas, actitudes y sensibilidades que son esenciales para una práctica profesional ética y efectiva.

Durante su formación en la cátedra, los estudiantes tienen la oportunidad de participar en ejercicios prácticos, estudios de casos y discusiones en grupo que los desafían a aplicar los conceptos clave y el enfoque integral que han aprendido. A través de estas actividades, desarrollan habilidades de comunicación efectiva, empatía, toma de decisiones informadas y resolución de problemas en el contexto de la diversidad y la inclusión.

**Nuestro desafío como cátedra** es desarrollar espacios de prácticas profesionales brindando a los estudiantes oportunidades de diseñar sus propios proyectos de práctica y acompañarlos en su implementación, lo que les permitan aplicar sus conocimientos y habilidades en entornos de salud mental reales. Esto les proporcionará una experiencia práctica invaluable y les permitirá poner en práctica los principios y conceptos aprendidos en la cátedra.

#### **VII. El Equipo Docente Diverso**

El equipo está integrado por profesionales de la psicología, sociología, trabajo social, docentes y referentes en temáticas de discapacidad, diversidad de género, diversidad sexual e interculturalidad que se desempeñan en diversos ámbitos: clínico, educacional, laboral,

organizaciones sociales, gubernamentales y diseño e implementación de proyectos educativos y de impacto social.

Este equipo también está comprometido con el activismo y la promoción de la inclusión en el campo de la salud mental. Los docentes son defensores apasionados de la igualdad de derechos y oportunidades en la atención de salud mental y desarrollan prácticas innovadoras en diversidad e inclusión en distintos ámbitos de actuación donde ejercen como psicólogos.

### **Conclusiones**

La "Experiencia de la Cátedra Diversidad e Inclusión" en la Facultad de Psicología, durante el período de 2017 a 2023, ha sido una experiencia educativa transformadora que ha sentado las bases para la preparación de futuros profesionales de la salud mental. A lo largo de esta ponencia, hemos explorado los fundamentos de nuestra propuesta educativa, los métodos de enseñanza innovadores, la reflexión sobre el papel de los profesionales de la salud mental, las unidades temáticas desde una perspectiva crítica, los conceptos clave y el enfoque integral, la preparación para la práctica profesional y la diversidad de nuestro equipo docente.

Nuestra cátedra ha demostrado que la reflexión crítica, la apertura al cambio, la valoración de la diversidad y la inclusión, y la promoción de los derechos humanos son fundamentales para abordar los desafíos actuales y futuros en el campo de la salud mental. Hemos preparado a nuestros estudiantes para una práctica profesional ética, sensible y efectiva, que considera las identidades y las experiencias diversas de las personas.

La diversidad de nuestro equipo docente ha enriquecido la educación de nuestros estudiantes y ha demostrado que la diversidad es un activo valioso en el campo de la salud mental. La "Experiencia de la Cátedra Diversidad e Inclusión" es un testimonio de nuestro compromiso con la promoción de la igualdad de derechos y oportunidades en la atención de salud mental y en la sociedad en su conjunto.

Creemos que esta cátedra es un espacio de transformación en la educación en salud mental, preparando a nuestros estudiantes para abrazar la diversidad y la inclusión como valores fundamentales en su futura práctica profesional. A medida que avanzamos hacia el futuro, continuaremos nuestro compromiso de liderar el cambio y promover la equidad en el campo de la salud mental.

**Anexos:** aula virtual de la materia diversidad e inclusión (TN)

**Jornada:** "Estudios de la mujer, interseccionalidad y resiliencia" Organizada por la Cátedra: Diversidad e Inclusión Profesorxs: Verónica Capurro, Rodolfo Facundo Soto, Nehuen Sueiro, Gabriel Grivel. Disertantes invitadxs UFLO (Universidad de Flores) 27 de noviembre, 2019

[Jornada Cátedra Diversidad e Inclusión UFLO Parte 1](#)

[Jornada Cátedra Diversidad e Inclusión UFLO Parte 2](#)

### **Referencias bibliográficas**

Armstrong, T. (2012). El Poder de la Neurodiversidad. Capítulo 1. España, Distal Libros.

Butler, J. (1990). El Género en Disputa, El feminismo y la subversión de la identidad. Ediciones Ibérica, Barcelona.

Crenshaw, K. (1991). Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence against Women of Color. *Stanford Law Review*, 43(6), 1241-1299.

Dorlin, E. (2009). Sexo, género y sexualidades. Introducción a una teoría feminista. Nueva Visión, Buenos Aires.

Ferreira, G. B. (1992). Hombres Violentos Mujeres Maltratadas, Aportes a la investigación y tratamiento de un problema social. Editorial Sudamericana, Buenos Aires.

Ferrante, C. (2020). La "discapacidad" como estigma: Una mirada social deshumanizante. Una lectura de su incorporación temprana en los Disability Studies y su vigencia actual para América Latina. *Pasajes*, 10, 1-26. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores.

Gil, M. (2009). Poder, verdad y normalidad: genealogía del hombre moderno a través de la lectura de Foucault. Cuadernos de materiales. Madrid. [En línea] Disponible en: [https://ifdc6m-juj.infed.edu.ar/sitio/upload/Poder\\_Verdad\\_y\\_Normalidad\\_segun\\_Foucault.pdf](https://ifdc6m-juj.infed.edu.ar/sitio/upload/Poder_Verdad_y_Normalidad_segun_Foucault.pdf) (Consultado el 01/08/2018).