

Pedagogías emergentes: la pandemia como oportunidad de transformar las oportunidades de enseñar y aprender. Como de aprender a enseñar.

Eje: Pedagogías Emergentes

Nancy Yanina Colatto
UFLO, CABA, Sede Pedernera/Facultad de Cs sociales, Argentina.

Resumen

Voces que rodaban por las redes, una nueva realidad cuadrículada y una intención desde la comunidad UFLO, garantizar la educación de estudiantes de la carrera de Psicología. Con la intención firme de formar futuros psicólogos y psicólogas todos sin lugar a dudas, nos transformamos en distintos estudiantes y aprendices. Una oportunidad, una apuesta y mucho esfuerzo por parte de la comunidad UFLO para sobrellevar lo que sería un hito. En este caso un antes y un después de la pandemia que nos dejó las varias certezas tecleando y posiblemente una verdad la de creer y crear para avanzar reforzando e inventando nuevas formas de hacer viajar el saber.

Palabras claves

Tejer; Comunidad; Voces.

Ponencia

En primer lugar, poner en valor los kilómetros que tienen que recorrer la luz y el sonido para que el cuerpo, las voces y las palabras de los profesores y estudiantes de la Universidad de Flore se encuentren. Esto implica visibilizar un desafío importante que dejó huellas y cicatrices. Ya que, tuvieron que vérselas, quizás por primera vez, con la extrañeza y la ternura de tener como parte principal de su clase a una pantalla llena de cuadraditos, algo tan incómodo, pero encantador a la vez. A pesar de todos los imponderables de diferente índole, las clases seguían en pie, la palabra circulaba yendo y viniendo. Seguramente no siempre se iba al igual que volvía. A veces volvía floreada y otras veces viajaba desnuda. Aunque, de formas inimaginables, entre tantos, logramos tejerle la vestimenta necesaria para al fin, solo al fin contemplarla como a un imposible. Como a eso que se mira vez tras vez para comprobar su existencia. Así y solo así entre voces compasivas, voces de aliento, voces que viajaban por audios cuya cadencia era hasta memorizada por las veces que eran escuchadas. Muchas voces danzando al son de la apuesta más ambiciosa: pasar la pandemia. Pasarla no como quien pasa sin dejar huella sino buscando aprender. Entonces en una búsqueda conjunta se encendía la curiosidad.

Después de tantas mareas sonoras , al fin llegamos a buen puerto .En consecuencia, había una fórmula que no podía fallar, la cual era confiar, apostar y mirar con ojos que empoderen, aunque sea a través de las pantallas. De modo que el efecto Pigmalión propuesto por Rosenthal (1980) traspasaba la pantalla de los celulares, tabletas y pc, hasta incluso la dificultad de la conectividad, es decir, sabíamos que solos no íbamos a poder, por eso tejer redes entre estudiantes y profesores era fundamental, dando lugar a la pedagogía de la pregunta.

Me animo a plantear la importancia de continuar recibiendo el afán del saber dado en un ambiente cálido. Donde la diferencia se respeta y el conocimiento se construye. Donde no perdimos la oportunidad de seguir transformando y evocando conocimiento de maneras originales. donde no hacemos como si nada hubiera pasado sino por lo contrario nos inspiramos en aquello y apostamos a más .Y esta apuesta desde aquella Pandemia a la actualidad es reflejada en un indicador concreto, la cantidad de estudiantes que se conectaban en la pandemia se iba incrementando cada vez más. Como así también el crecimiento de la Universidad.Es decir, se logró poner en marcha las herramientas que aumentan la motivación del estudiante y lo involucran en mayor medida en el proceso de aprendizaje, otorgándoles un rol más activo y participativo. (Coria, 2021) De igual importancia, democratizar saberes implicaba cambiar la modalidad de enseñanza, esa era la única manera de generar reales oportunidades. Además, las prácticas docentes renacieron, según el autor Torres (SF) expresa que la comunidad de aprendizaje implica la construcción de planes educativos territorializados, es decir, los estudiantes y los educadores como sujetos de aprendizaje.

Para terminar con esta reflexión me gustaría pensar y repensar la importancia de seguir tejiendo redes , continuar en la construcción de un nosotros como Comunidad donde distintas voces nos encuentre en una sola, nuestra identidad . Tal cual lo estamos haciendo ahora. Por eso mismo, agradezco y valoro este espacio.

Referencias bibliográficas

Archina, T. (2009). La dinámica áulica. El aula como sistema. En Taborda, A. y Leoz, G. (2009). Configuraciones actuales de la psicología educacional. Desde la clínica individual hacia una clínica en extensión. Universidad Nacional de San Luis: Nueva Editorial universitaria.

Coria, M (2021). Adaptación ¿permanente? Al cambio: Percepciones sobre la modalidad virtual de aprendizaje en la educación superior. Universidad tecnología nacional. Revista Tecnología y Ciencia DOI: <https://doi.org/10.33414/rtyc.40.63-74.2021> - ISSN 1666-6933

Torres, R (2001). Comunidad de aprendizaje repensando lo educativo desde el desarrollo local aprendizaje y desde el aprendizaje.